

**Управление образования администрации
Харовского муниципального района
ПРОТОКОЛ**

**заседания Рабочей группы по организации муниципальной системы
оценки качества образования в Харовском муниципальном районе в 2021
году (далее – Рабочая группа) №6 от 15 июля 2021 года**

На заседании присутствовали:

1. Председатель Рабочей группы: Громова Е.В.
2. Члены Рабочей группы: Петрова О.Н., Смирнова Т.И., Лебедева А.А., Калина И.А., Кочкова О.Ф.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Анализ эффективности принятых мер по направлению «Система организации воспитания обучающихся» за 2019-2021 годы. Отчет о выполнении программы муниципальной системы оценки качества образования Харовского муниципального района.

СЛУШАЛИ: начальника Управления образования администрации Харовского муниципального района Громова Е.В. по вопросу «Анализ эффективности принятых мер по направлению «Система организации воспитания обучающихся» за 2019-2021 годы. Отчет о выполнении программы муниципальной системы оценки качества образования Харовского муниципального района за I полугодие 2021 года».

ПОСТАНОВИЛИ:

- 1.1. Информацию принять к сведению.
- 1.2. Разместить на сайте Управления образования администрации Харовского муниципального района «Анализ эффективности принятых мер по направлению «Система организации воспитания обучающихся».
- 1.3. По результатам анализа эффективности принятых мер по направлению «Система организации воспитания обучающихся» провести рабочее совещание с руководителями общеобразовательных организаций; дать адресные рекомендации по выявленным недостаткам.

Председатель



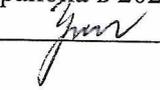
Громова Е.В.

Секретарь



Калина И.А.

Голосовали единогласно.

РАССМОТРЕНО
на заседании Рабочей группы по
организации муниципальной системы оценки
качества
образования Харовского муниципального
района в 2021 году №6 от 15.07.2021
 Е.В.Громова

Анализ эффективности принятых мер по результатам оценки качества муниципальной системы образования Харовского района по направлению «Система организации воспитания обучающихся»

I. Вводная часть

Анализ эффективности принятых мер по результатам оценки качества муниципальной системы образования в Харовском районе (далее – анализ эффективности принятых мер, Анализ) проведен во исполнении указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с Постановлением Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года №74, Государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы.»

Анализ эффективности принятых мер в системе организации воспитания обучающихся представляет собой анализ результатов работы в системе организации воспитания обучающихся Харовского муниципального района.

Анализ эффективности принятых мер сформирован посредством процедур:

- по развитию воспитания в системе образования;
- по поддержке общественных объединений в сфере воспитания;
- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания.

Анализ эффективности принятых мер по результатам оценки качества муниципальной системы образования в Харовском районе публикуется на официальном сайте Управления образования в свободном доступе и адресован широкому кругу пользователей

II. Общие положения развития системы воспитания в Харовском муниципальном районе

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При организации воспитательной деятельности в образовательной организации учитываются изменения в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 г.):

в понятие «образовательная программа» включаются понятия «рабочая программа воспитания» и «календарный план воспитательной работы»;

в определение «примерной основной образовательной программы» включается модуль «примерная программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы»;

основным механизмом реализации процесса воспитания при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые включаются в основные общеобразовательные программы, организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

также определяется принцип соучастия при разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, так как в разработке таких программ имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий. В соответствии с основными приоритетами сформированы основные направления развития воспитания:

1. Развитие социальных институтов воспитания, в том числе:

поддержка семейного воспитания;

развитие воспитания в системе образования;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

воспитания подрастающего поколения России.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций определяет следующие направления воспитания:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовное и нравственное воспитание;

приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

экологическое воспитание.

Таким образом, деятельность образовательных организаций по реализации воспитательной работы должна соответствовать основным направлениям реализации системы воспитания, сформулированным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Распоряжением

Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, обязана нормативно закрепляться в виде рабочих программ воспитания и календарных планах воспитательной работы в основных программах образовательной организации.

III. Задачи по реализации развития системы воспитания в Харовском муниципальном районе

Основными задачами по реализации развития системы воспитания являются:

- создание нормативно-правовой базы для организации системы воспитания;
- координация деятельности по информационному, организационному и методическому сопровождению развития элементов системы воспитания;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование механизмов реализации системы воспитания;
- выявление, обобщение и распространение эффективного опыта реализации воспитательных систем, создание банка лучших практик воспитательной работы;
- организация эффективного межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики;
- разработка и внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях, дошкольных организациях, организациях дополнительного образования детей;
- организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций в сфере воспитательной деятельности;
- развитие системы мониторинга эффективности воспитательной деятельности, программ (планов) воспитания образовательных организаций.

IV. Анализ эффективности принятых мер

В целях реализации муниципальной системы воспитания Управление образования администрации Харовского муниципального района

определяет основные подходы и приоритеты государственной политики региональной системы воспитания;

утверждает критерии и показатели эффективности региональной системы воспитания;

организует проведение мониторинга эффективности системы воспитания, на основе результатов которого принимает обоснованные управленческие решения;

осуществляет деятельность как субъект профилактики детского и семейного неблагополучия в рамках своих полномочий.

Так, по итогам 2020-2021 учебного года управлением образования проведен анализ эффективности прогнозных значений, выделены ключевые проблемы развития системы организации воспитания, обозначены приоритетные направления деятельности на 2021-2022 учебный год.

Показатели процесса организации воспитательной деятельности образовательных организаций:

Реализация программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

Показатель: наличие в общеобразовательной организации программ, направленных на воспитание обучающихся.

Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы воспитания, по состоянию на июль 2021 года составляет 100 %.

Показатель: наличие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы (методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, рабочие группы и т.п.)

Для методического обеспечения воспитательной работы создан Методический совет, который обеспечивает сетевое и межведомственное взаимодействие. Созданы и активно действуют методические объединения, рабочие группы, творческие группы по различным направлениям воспитательной работы.

Образовательные организации района реализуют социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Доля школ, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами составила 100 %.

На период 2020-2021г. заключены договоры о сетевой форме реализации образовательной программы между МБОУ ДО Харовский центр

дополнительного образования» и МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» и МБОУ «Харовская ООШ имени Ильи Налетова»

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

Показатель: доля обучающихся, принимающих участие в добровольческом (волонтерском) движении, %

По результатам мониторинга количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, 107 чел., что составляет 8,3 % от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях Харовского района. В целях привлечения в социально-значимую деятельность управление образования рекомендует принять дополнительные меры, направленные на развитие гражданского, нравственного и патриотического воспитания несовершеннолетних, включая вариативный модуль в рабочих программах воспитания общеобразовательных организаций.

Показатель: количество добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов), работающих в образовательных организациях, ед.

Добровольческие (волонтерские) объединения (отряды) созданы не во всех образовательных организациях, в 43 % образовательных организациях созданы отряды волонтеров, причем их количество не увеличилось с 2019г. Поэтому управлением образования рекомендовано руководителям образовательных организаций обратить внимание на увеличение данного показателя до 100%, т.е. создать волонтерские отряды в каждой образовательной организации.

Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)

Показатель: доля обучающихся, являющихся участниками детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и проч.), %;

На конец II квартала 2021 года доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных движений и объединений, составляет 32 % от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций.

Показатель: количество детских общественных объединений, работающих в образовательных организациях, ед.

На конец II квартала 2021 года на территории Харовского муниципального района функционирует 19 детских и молодежных общественных объединений, включая 7 юнармейских отряда, 7 первичных отделения РДШ, 2 отряда юных инспекторов движения, 3 дружины юных пожарных. Увеличение данного показателя будет достигнуто путем активной пропаганды детских и молодежных общественных объединений.

Показатель: доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций в районе, %

Все программы воспитания обучающихся включают в себя модули,

направленные на развитие системы самоуправления в образовательных организациях. По состоянию на июль 2021 года доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, составляет 100 %.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Показатель: наличие в общеобразовательной организации программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеются во всех образовательных организациях в структуре программ воспитания. Руководителям образовательных организаций рекомендовано следить за выполнением мероприятий плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Показатель: доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, %.

Благодаря четкому планированию мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, доля обучающихся, принявших участие в таких мероприятиях составила 100%.

Показатель: доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, %.

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, составила в 2019 г. – 25,1%, в 2020 г. – 30,1%, в 1 полугодие 2021г.- 30,4%. Можно отметить положительную динамику этого показателя, что свидетельствует об организации работы с родителями. Работа по увеличению показателя будет продолжена в 2021г.

Показатель: доля обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете, %.

Все обучающиеся, состоящие на внутреннем профилактическом учете, вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, что составило 100%.

Показатель: доля обучающихся, снятых с внутреннего профилактического учета в течение года, в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете по состоянию на конец календарного года, %.

Доля обучающихся, снятых с внутреннего профилактического учета в течение года, в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете по состоянию на конец 2019г. года составила 22,1%, 2020г.- 8,7%, 2021г.- 14,8%.

В целях достижения показателя будет актуализирована форма сбора сведений о работе с несовершеннолетними, состоящими на внутреннем профилактическом учете.

Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным

Показатель: доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, %.

В 2021 году в Харовском районе численность детей иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях, составила 0%. Обучающихся, для которых русский язык не является родным, в образовательных организациях нет. Информация размещена на официальных сайтах ОО.

Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

Показатель: доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, %

Управлением образования на постоянной основе проводится мониторинг летней занятости детей в период проведения летней оздоровительной кампании, который включает информацию об охвате обучающихся в лагерях дневного пребывания в размере каждой общеобразовательной организации, реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации мероприятий и активностей различных направленностей.

По результатам проведенного мониторинга доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, составляет 100 %.

В целях координации процесса организации летней оздоровительной кампании, летней занятости детей и подростков, в период каникулярного отдыха Управление образования проводит предварительный мониторинг планируемых форм организации занятости детей в период каникулярного отдыха, где учитывается плановый охват и краткое описание программ лагерей с дневным пребыванием, план реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации мероприятий и активностей различных направленностей а также количество педагогических работников, готовых к участию в организации занятости детей во время каникул в образовательной организации.

Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

Показатель: доля педагогических работников, прошедших повышение

квалификации и профессиональную подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, %.

Количество педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся в 2019г. – 73 чел, что составляет 55,5 % от общего числа педагогических работников, в 2020г. – 117 чел., что составляет 77,4%, в первую половину 2021г. – 64 чел., что составляет 44%.

Показатель: доля педагогических работников, участвовавших в различных формах обучения (семинары, вебинары, методические дни и т.п.), направленного на повышение профессиональной компетентности по приоритетным направлениям воспитания, %.

Педагогические работники принимают активное участие в различных формах обучения, направленного на повышение профессиональной компетентности по приоритетным направлениям воспитания. Проведены районные семинары по следующим направлениям: организация дополнительного образования детей, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, РДШ, ученическое самоуправление. 75% педагогических работников приняли участие в вебинарах по всем направлениям воспитания. 28% педагогических работников приняли участие в районном конкурсе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Все педагогические работники (100%) приняли участие в Едином методическом дне.

Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству

Показатель: доля педагогических работников, по классному руководству, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку, %.

Курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» прошли 63 педагогических работника, что составило 45,3% от общего количества всех педагогических работников и 69,2% от количества классных руководителей образовательных организаций.

Выводы:

Таким образом, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного

подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В Харовском муниципальном районе на сегодняшний день создана система организации воспитания обучающихся по ключевым направлениям деятельности. Безусловно, в каждом направлении деятельности имеются свои трудности и ключевые проблемы, требующие внедрения новых практик, оперативных управленческих решений в целях оптимизации деятельности.

Выделим ключевые проблемы деятельности по итогам 2020/2021 учебного года и обозначим ориентиры по ее оптимизации.

В целях развития социальных институтов воспитания все образовательные организации осуществляют деятельность по родительскому просвещению. В 2020 году осуществлен мониторинг состояния родительского просвещения в образовательных организациях. В мониторинге приняли участие более 800 родителей. Программа мониторинга включила исследование: актуальных образовательных запросов родителей; актуальных проблем семейного воспитания и взаимодействия образовательных организаций с семьей; системы работы образовательных организаций с семьями по психолого-педагогической поддержке и сопровождению в вопросах семейного воспитания.

По результатам мониторинга выявлены трудности при организации просвещения родителей в образовательных организациях, а именно:

в процессе планирования образовательными организациями мероприятий с родительским сообществом образовательные запросы родителей, индивидуальные особенности семьи при работе с родителями не всегда учитываются;

у родителей имеются затруднения в проявлении практических умений в процессе решения воспитательных задач с собственным ребенком;

отсутствие содержательных и интегративных форм сотрудничества с семьей;

не все педагоги включают семьи в событийные конкурсы;

не во всех образовательных организациях семейный клуб как структурное подразделение создан с механизмом программного обеспечения;

педагоги редко проводят мероприятия по родительскому образованию, ограничиваются информированием о школьных затруднениях ребенка, не обращая внимание на вопросы родительского образования, не заинтересованы в родительском образовании и в вопросах семейной педагогики.

В целях совершенствования системы работы с родителями в образовательных организациях района рекомендовано руководителям образовательных организаций, принявших участие в мониторинге в 2020 году:

в воспитательном процессе образовательных организаций использовать такие формы работы, сотрудничества с родителями как: семейный клуб, детско-родительский клуб в группе (разные модели – клуб выходного дня, клуб

отцов, клуб для многодетных родителей и др.); формы сотрудничества с семьями в дистанте (конференции, семейный клуб-онлайн, вебинары); родительский практикум (тренинги, семейные конференции, школьный семейный театр и др.); мастер-классы для родителей и от родителей; открытые конкурсы, тренинги на взаимодействие;

при проведении мероприятий, направленных на просвещение родителей:

- изучать и учитывать образовательные запросы родителей, индивидуальные особенности семьи;

- организовывать практико-ориентированные встречи для родителей с целью отработки конкретных умений в области семейной педагогики и проявления своей родительской роли, в том числе практических умений в процессе решения воспитательных задач с собственным ребенком;

- включать семьи в событийные конкурсы и иные мероприятия, активизируя их воспитательные возможности в процессе подготовки к конкурсам, мероприятиям.

- деятельность педагогов и специалистов должна быть направлена на выстраивание системы родительского образования и поддержки родителей со стороны образовательных организаций.

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года., формирования воспитательного пространства на территории Харовского района и воспитательных систем образовательных организаций разработана программа «Развитие образования Харовского муниципального района на 2021-2025 годы».

Данное управленческое решение нацелено на обновление системы развития воспитания обучающихся. Так, в рамках деятельности по совершенствованию воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей) развивается В целях развития научно-методических механизмов в сфере воспитания будет проведен анализ реализации программ воспитания в образовательных организациях и разработан комплекс мер по их совершенствованию.

По направлению развития добровольчества (волонтерства) выделена ключевая проблема о необходимости вовлечения в деятельность с целью увеличения охвата обучающихся.

Количество добровольческих (волонтерских) объединений с 2019г. по 2020г. увеличилось на 5 объединений. Волонтерская практика обучающихся направлена на реализацию патриотических, социально-благотворительных, экологических, культурно-просветительских устремлений, которые проявляются в конкретных делах, в поддержке различных социальных категорий

населения, направленной на помощь участникам ВОВ, пожилым людям и инвалидам; пропаганде здорового образа жизни; участию в организации досуговой деятельности обучающихся; благоустройстве памятных мест и др.

Так, направление добровольчества (волонтерства) может стать одним из вариативных модулей программ воспитания образовательной организации. Одним из управленческих решений в целях развития и поддержки данного направления выступит анализ полноты охвата детей дополнительной занятостью, в том числе активной общественной деятельностью, добровольчеством (волонтерством), в том числе учетных категорий. По итогам анализа будут даны адресные рекомендации по развитию направления.

Одним из ключевых направлений работы Управления образования является развитие и поддержка детских общественных объединений. В целях организации внеурочной занятости несовершеннолетних, в том числе учётных категорий, Управление рекомендует руководителям образовательных организаций использовать ресурсы организации дополнительного образования, общероссийских общественно-государственных детско-юношеских организаций, реализующих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию несовершеннолетних, волонтерской деятельности, творческой и спортивной направленности.

В системе образования Харовского района активно развиваются детские общественные объединения, среди которых: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», отряды юных инспекторов движения, дружины юных пожарных.

Ключевой трудностью при организации работы является нахождение приемлемых способов вовлечения несовершеннолетних обучающихся в деятельность детских и общественных объединений с целью увеличения охвата. Так, управлением образования осуществляется активная поддержка детских общественных объединений.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся управлением образованием, образовательными организациями Харовского муниципального района организована работа по выявлению детского и семейного неблагополучия, в том числе выявление раннего девиантного поведения несовершеннолетних, профилактика совершения ими правонарушений в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня.

Основными инструментами выявления рисков неблагополучия в части выявления девиантного поведения обучающихся образовательных организаций

Харовского муниципального района являются:

внедрение системы оказания психологической помощи в образовательных организациях, выявление вероятности вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение посредством проведения социально-психологического тестирования, а также вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений и движений и дополнительное образование.

На сегодняшний день один из методов сбора информации - предоставление отчётных материалов:

данные мониторинга о результатах работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в группе риска социально опасного положения;

данные мониторинга по случаям законченного или незавершенного суицидасреди несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций;

данные по несовершеннолетним обучающимся, не приступившим к обучению в образовательных организациях и систематически пропускающих занятия;

данные о выявлении случаев насилия в семьях обучающихся образовательных организаций;

данные мониторинга психологической службы;

данные мониторинга учета семей и детей группы риска социально опасного положения;

аналитическая справка о проделанной работе по профилактике.

В целях координации процесса организации летней оздоровительной кампании, каникулярной занятости детей и подростков, Управление образования проводит мониторинг планируемых форм организации занятости детей в каникулярный период, где учитывается плановый охват и краткое описание программ лагерей с дневным пребыванием, а также количество педагогических работников, привлеченных к организации и проведению лагерей на территории Харовского муниципального района.

Лагеря с дневным пребыванием рекомендовано организовывать в соответствии с методическими рекомендациями по обеспечению безопасности детей при организации образовательными организациями отдыха детей и их оздоровления, в том числе организации лагерей с дневным пребыванием и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В рамках организации летней занятости обучающихся образовательными организациями Харовского муниципального района запланированы формы занятости, которые включают в себя трудовые бригады. Трудовые бригады направлены на трудовую летнюю занятость обучающихся и включают в себя в том числе профилактику употребления ПАВ, психологическую диагностику, экскурсии, тренинги и др.

Также во время каникулярного периода осуществляется реализация

краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проводятся мероприятия и активности различных направленностей.

В целях достижения показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся и по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству предлагаются различные формы обучения, направленные на повышение профессиональной компетентности по приоритетным направлениям воспитания: курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, методические дни, конкурсы программ и методических разработок. Мониторинг данных показателей проводится ежегодно.

В целях достижения утвержденных показателей по всем ключевым направлениям деятельности будет продолжена работа в 2021/2022 учебном году.